

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

Daginstitutionen Løkkebo er en del af Distrikt Nord i Vallensbæk kommune, beliggende i naturskønne omgivelser, som vi inddrager og benytter i

vores daglige pædagogiske arbejde.

I Løkkebo er vores pædagogiske målsætning, at ethvert møde i en relation begynder i smilet og i en positiv og imødekommende fremtoning.

Daginstitutionen Løkkebo er en mindre og hyggelig institution. Det, der særligt kendetegner os, er at vores daglige kerneopgave med børnene tager udgangspunkt i familierelationer. Det gør, at vi værner om det nære og tillidsfulde forældresamarbejde. Mange familier har børn både i vuggestuen og i børnehaven. Det giver søskendebørn en tæt relation hele dagen igennem. Samtidig giver det personalet en forudsætning for den gode relation i en indkøringsperiode af fx vuggestuebarnet.

I Løkkebo er vi 20 ansatte, delt på pædagoger, pædagogmedhjælpere, en økonoma, køkkenmedhjælper, koordinerende pædagog og en daginstitutionsleder. Vi er en lille, men fasttømret personalegruppe, der sammen skaber en tryk hverdag for børnene.

Løkkebo rummer ca. 80 børn, der alle kommer med forskellige forudsætninger og fra forskellige vilkår. Det styrker vores mangfoldighed, fællesskab og vores kulturelle indsigt i børnefællesskabet.

I vores fysiske indretning er vi opdelt i en vuggestuegruppe, med børn i alderen 6 mdr.-3 år. Som nyt tiltag har vi oprettet en gruppe for de ældste vuggestuebørn. Med dette for øje, at skabe en mere flydende overgang, samt at følge de ældste vuggestuebørns behov for udvikling af deres kompetencer. Vores børnehaveafdeling har vi valgt at opdele i to grupper. En gruppe for de 3-4-årige børn, og en gruppe for de 5-6-årige børn, altså de kommende skolebørn.

Vores økonoma tilbereder hver dag mad fra Løkkebos eget køkken, hvilket gør, at vi i Løkkebo, får alle sanser i spil, særligt vores lugtesans. Hver morgen dufter der skønt af hjemmebagt brød mm. I køkkenet er fuldkorn og økologi en selvfølgelighed, faktisk har vi sølvmærket i økologi.

I Løkkebo er vi nærværende, kreative, fantasifulde, iderige, omsorgsfulde, udviklende og rammesættende med børnene.

Vi sætter en ære i at være et dagtilbud, der giver børnene en indholdsrig og struktureret dagligdag, hvor der er plads og nærvær til, at alle børn kan udvikle og udfordre sig selv i sikre og trygge rammer. Vi er optagede af at skabe et udviklende læringsmiljø, hvor der er plads til individualitet og højt til loftet. Vi er desuden en selvudnævnt ”cykelinstitution”. Det betyder at vi ugentligt tager på cykel- ture med børnene, enten lang vejs eller i nærmiljøet.

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Løkkebo er en 0-6års institution, som arbejder ud fra dagtilbudsloven. Der arbejdes i øjeblikket med at få implementeret og effektueret den styrkede læreplan inden juli 2021. (Revideret dec.2022: Vi arbejder med evaluering i daglig praksis) Udover dagtilbudsloven arbejdes der ud fra Vallensbæk Kommunes udviklingsstrategi for børn og unge i Kommunen. Den studerende forventes at indgå i institutionens arbejde med implementeringen af den styrkede læreplan, ved at sætte sig ind i rammer og krav, samt have en reflekterende tilgang til det pædagogiske arbejde ud fra de mål som er beskrevet i loven. Derudover forventes det at den studerende sætter sig ind i Vallensbæk Kommunes retningslinjer, for børne- og ungeområdet. Praktikstedet informerer og

		involverer den studerende i arbejdet med de styrkede læreplaner, samt indbyder til faglig sparring om den pædagogiske hverdagspraksis.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	<p>Løkkebo er i en igangværende proces med uddannelse af hele personalegruppen indenfor relationskompetencer, et ICDP forløb.</p> <p>ICDP er en metode til relationskompetence. Personalet bliver løbende uddannet og skal iværksætte og evaluere aktiviteter, som involvere denne metode. Den studerende forventes at sætte sig ind hovedpunkterne for denne metode, samt deltage i den pædagogiske udvikling og indsigt herigennem. Praktikvejleder vil løbende informere og involvere den studerende i brugen af ICDP i praksis. De kan sammen reflektere og evaluere over brugen af denne metode i forbindelse med den pædagogiske hverdag.</p> <p>Løkkebo arbejder med fokus på læring i rutiner, derfor vil der primært blive taget udgangspunkt i hverdagspædagogikken. Læring i rutiner er et mind-set personalet har med sig gennem alle dagens rutiner. -Hvad end det er en spisesituation eller garderobesituation, så tages der udgangspunkt i udviklingen og læringen for barnet i den enkelte og daglige rutinesituation.</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	<p>Løkkebo arbejder med forskellige evaluerings- og dokumentationsformer. I ICDP arbejdes der med videooptagelser af samspillet barn-voksen imellem, derudover, indeholder ICDP nogle konkrete evalueringsformer, med henblik på den voksnes rolle i samspillet, som det forventes, at den studerende sætter sig ind i og afprøver.</p> <p>I forbindelse med evaluering og dokumentation i forhold til de styrkede læreplaner, arbejder Løkkebo ud fra brugen SMTTE evalueringsmodeller (jf. Løkkebos Styrkede pædagogiske læreplan 2020-2022). Den studerende vil blive præsenteret for disse af praktikvejleder. Det forventes at studerende orienterer sig i disse redskaber og metode til evaluering.</p>
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	<p>Løkkebo arbejder ud fra Vallensbæk Kommunes hygiejneregler for dagtilbud. Den studerende vil blive introduceret til disse af Praktikvejleder.</p> <p>Tilgangen til måltidet i Løkkebo er inspireret af tankerne ud fra ”Madblomsten og madmodige børn”, som den studerende vil blive introduceret til. Derudover samarbejder køkkenet i praksis om den pædagogiske tilgang i tilrettelæggelsen af maden.</p>

Det forventes at den studerende deltager aktivt i den pædagogiske praksis og stiller reflekterende og undrende spørgsmål.

Anbefalet litteratur i 1. praktik

Børne og Socialministeriet, 2020; ”Den styrkede pædagogiske læreplan- rammer og indhold” + ”Pædagogisk Læreplan for Løkkebo” 2020-2022.

Linder, Anne. 2018; ”Professionel relationskompetence”

Prehn, Anette, 2015; ”Hjernesmart Pædagogik”

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende og praktikvejleder har vejledning en gang om ugen, udover det er der løbende sparring og refleksion i hverdagen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerende indsamler selv relevant dokumentation til sit Portfolio. Løkkebo stiller sig til rådighed i forhold til at fremskaffe eller indhente relevant data. Studerende og praktikvejlederen inddrager løbende portfolioet i deres fælles sparring.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Den studerende skal have indblik i zonen for nærmeste udvikling og skal kunne støtte op om det enkelte individ og dennes udfordringer. Den studerende skal kunne planlægge en aktivitet, f.eks. en kreativ aktivitet, som tager udgangspunkt i barnets forudsætninger for deltagelse. Den studerende skal være nysgerrig på barnet og dets udvikling. Vi forventer at den studerende har et nyt og nuanceret syn på børnegruppen og det enkelte individ. Den studerende skal tage initiativ til aktiviteter og arrangementer. Samtidig, er det ligeledes vigtigt, at de tør ”slippe sig løs” og ”komme på dybt vand”. Det er nu, de er ”under faglig beskyttelse” af det faste personale i Løkkebo. Så her er der plads og rum til sparring og fordybelse.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns	Den studerende skal kunne deltage aktivt med egne observationer til møder, eller i refleksions situationer. Vi har en forventning til, at den studerende kan argumentere

0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	og komme med SINE EGNE observationer og stå fast ved disse, og komme med begrundelser og synspunkter. Den studerende skal kunne planlægge og udføre en aktivitet. Dette er med udgangspunkt ud fra anvendelsen af SMTTE- modellen. Den studerende skal kunne forstå og anvende faglige begreber herunder.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi forventer, at den studerende har dagligt kontakt med forældre, f.eks. i afleveringssituationer og i al daglig kommunikation. Den studerende skal have indblik i at kommunikere tydeligt med kollegaer og børn i Løkkebo. Stille undrende spørgsmål og reflektere omkring f.eks. børn eller pædagogisk praksis. Den studerende skal ligeledes være aktiv i AULA og i andre kommunikationsplatforme, der understøtter dagligdagen i Løkkebo.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Den studerende skal have indblik i, hvordan vi i Løkkebo, rammesætter en planlagt struktureret aktivitet eller en selvvalgt leg. Dette kan fx være i forbindelse med højtlesning, pædagogens forventninger til børnene under oplæsning og hvordan oplæses bogen. Ved selvvalgte lege: Pædagogen hjælper børnene med forventninger til hinanden i legen, at vælge roller i legen, opsætte regler og fysiske rammer for legen. I børnenes leg, er det en forudsætning at den studerende er nærværende i gulvhøjde og tør at indgå i en leg.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Den studerende skal fortsat arbejde med SMTTE-modellen, for at opnå yderligere kompetencer inden for målsætning, evaluering og pædagogiske aktiviteter. Det kan f.eks. være deltagelse i tematiseret planlægning, hvor SMTTE-modellen udfyldes. Vi har en forventning om, at den studerende kan igangsætte en aktivitet og motivere børnene til aktiv deltagelse i cykelture og i børnehavesvømningen.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg,	Den studerende skal have indblik i, hvorledes der, i Vallensbæk Kommune, arbejdes med forbyggende indsats, som f.eks. tværprofessionelt arbejde. Den studerende skal have indblik i udfyldelse af dialogprofiler, sprogvurderinger, samt få indblik i f.eks.

	sundhed og forebyggelse	hygiejne politik, anerkendende tilgang/kommunikation og opbygge relationer. Herunder et særligt program for overvægtige børn; dialogen med forældre og sundhedsplejersken.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Løkkebos personale har gennemgået førstehjælpskursus. Den studerende forventes at orientere sig i materiale, samt deltage på eventuelle opfølgende førstehjælpskurser.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p>Børne og Socialministeriet, 2018; 'Den styrkede pædagogiske læreplan- rammer og indhold'. Børne og Socialministeriet og EVA, 2018; 'Evaluerende pædagogisk praksis'. Børne og Socialministeriet og EVA, 2018; 'Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø'. Børne og Socialministeriet og EVA, 2018;'Redskab til forankringsproces'.</p> <p>Vallensbæks kommunes udviklingsstrategi, 2018' Det hele menneske i fremtidens boligby': https://www.vallensbaek.dk/Files/Files/2018-10_dc_-_kps-2018_a4_endelig_tk_web.pdf</p> <p>Anne Linder: "Professionel relationskompetence", 2018</p> <p>Prehn Anette: "Hjernesmart Pædagogik", 2013</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Løkkebo vælger en vejleder fra den stue, som den studerende tilknyttes. Vejledningen finder sted, i videst muligt omfang, én gang ugentligt af en times varighed. Den studerende er mødestyrer og sætter dagsorden for hvert enkelt møde. Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til den eksisterende praksis i institutionen, samt at søge konsultation med vejleder og andre pædagoger for at fremme kvaliteten i egen læreproces.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Løkkebo anbefaler, at den studerende uploader noter, observationer, iagttagelser m.v. i Portfolio, da disse kan få relevans senere i uddannelsesforløbet, ligesom disse uploads kan dokumentere den studerendes læringsproces i praktikken. Uploads kan også bruges, som udgangspunkt for at udforme dagsorden til		

vejledningsmøder.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Løkkebo er en 0-6 års institution i Vallensbæk nord. Vi gør os dagligt umage med at implementere vores styrkede pædagogiske læreplan som er udarbejdet i efteråret 2020. Det er vigtigt for os at sikre at den pædagogiske tilgang og vores faglige intentioner, i arbejdet med børnene, er af høj kvalitet. Ud over dagtilbudsloven arbejder vi også ud fra Vallensbæk Kommunes udviklingsstrategi for børn og unge i Vallensbæk Kommune. Den studerende forventes at indgå i institutionens arbejde med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan, ved at sætte sig ind i rammer og krav, samt have en reflekterende tilgang til det pædagogiske arbejde ud fra de mål som er beskrevet i loven. Derudover forventes det, at den studerende sætter sig ind i Vallensbæk Kommunes retningslinjer, for børne og ungeområdet. Praktikstedet informerer og involverer den studerende i arbejdet med de styrkede pædagogiske læreplaner, samt indbyder til faglig sparring om den pædagogiske hverdagspraksis.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	I Løkkebo arbejder vi med at skabe et læringsmiljø, med et anerkendende børnesyn, ud fra et fokus på relationsdannelse og kompetenceudvikling, samt almen social dannelse. Den

<p>medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>		<p>studerende forventes at deltage aktivt i institutionens pædagogiske hverdag, i hvilken den spontane aktivitet, den vokseninitierede og den børneinitierede aktivitet, vægter højt. Det forventes at den studerende kan tilpasse en planlagt aktivitet i forhold den aktuelle situation og børnegruppe. Vi arbejder med inkluderende børnemiljøer, som tager afsæt i de 6 læreplanstemaer, med fokus på det, som det enkelte barn bidrager til fællesskabet med. Den studerende skal indgå, samt forholde sig reflekterende til egen samt andres praksis i forhold til det pædagogiske læringsmiljø.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Det forventes at den studerende deltager aktivt i den pædagogiske innovative og eksperimenterende tiltag praksis og stiller reflekterende og undrende spørgsmål. Den studerende skal ligeledes kunne deltage aktivt med egne observationer til møder, eller i refleksions situationer. Den studerende skal kunne planlægge og udføre en aktivitet. Dette er begrundet ud fra anvendelsen af SMTTE- modellen. I forbindelse med innovations- og forandringsprocesser ønsker vi i Løkkebo at ideer bliver omsat til samskabende processer med kollegaer og ledelse evt. gennem prøvehandlinger. Her forventes det at den studerende indgår på lige fod med det faste personale, ved at bruge video mm som evalueringsredskab.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Vi bestræber os dagligt på udviklende og anerkendende dialog med børnene og deres forældre ved at rådgive/vejlede. Alle 3-årige bliver sprogvurderet. Det forventes at den studerende har en anerkendende kommunikation til børn, forældre og kolleger. Den studerende får mulighed for at have forældrekontakt i det daglige, Ved planlagte forældresamtaler og aktiviteter fx sommerfest har den studerende mulighed for at deltage. Vi forventer at den studerende deltager aktivt i personalemøder og team/stuemøder.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Løkkebos personale er enten uddannet eller under uddannelse, i ICDP. Dette er en metode til relationskompetence. Personalet skal løbende iværksætte og evaluere aktiviteter, som involverer denne metode. Den studerende forventes at sætte sig ind hovedpunkterne for denne metode, samt deltage i den pædagogiske udvikling, gennem ICDP. Løkkebo anvender SMTTE modellen, i arbejdet med udvikling af de pædagogiske aktiviteter for at opnå yderligere kompetencer inden for målsætning og evaluering. Vi har en forventning om, at den studerende arbejder med SMTTE modellen, samt kan igangsætte en aktivitet og motivere børnene til aktiv deltagelse. Løkkebo arbejder med SMTTE modellen, i forhold til implementering af den styrkede pædagogiske læreplan.</p>

Det forventes at studerende orienterer sig i disse redskaber/litteratur.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Børne og Socialministeriet, 2018; 'Den styrkede pædagogiske læreplan- rammer og indhold'.
 Børne og Socialministeriet og EVA, 2018; 'Evaluerende pædagogisk praksis'.
 Børne og Socialministeriet og EVA, 2018; 'Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø'.
 Børne og Socialministeriet og EVA, 2018; 'Redskab til forankringsproces'.

Vallensbæks kommunes udviklingsstrategi, 2018' Det hele menneske i fremtidens boligby': https://www.vallensbaek.dk/Files/Files/2018-10_dc_-_kps-2018_a4_endelig_tk_web.pdf

Anne Linder: "Professionel relationskompetence", 2018

Prehn Anette: "Hjernesmart Pædagogik", 2013

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Løkkebo vælger en vejleder fra den stue, hvis muligt, som den studerende tilknyttes. Vejledningen finder sted, i videst muligt omfang, én gang ugentligt af en times varighed. Den studerende er mødestyrer og sætter dagsorden for hvert enkelt møde. Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til den eksisterende praksis i institutionen, samt at søge konsultation med vejleder og andre pædagoger for at fremme kvaliteten i egen læreproces.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til den eksisterende praksis i institutionen, samt at søge konsultation med vejleder og andre pædagoger for at fremme kvaliteten i egen læreproces. Løkke anbefaler, at den studerende uploader noter, observationer, iagttagelser m.v. i Portfolio, da disse kan få relevans senere i uddannelsesforløbet, ligesom disse uploads kan dokumentere den studerendes læringsproces i praktikken. Uploads kan også bruges, som udgangspunkt for at udforme dagsorden til vejledningsmøder.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser	

	og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		



Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i	Indgå i samt analysere og vurdere	

forhold til tværprofessionelt samarbejde	praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af	

samarbejde	konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		