

PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR
Løkkebo
2020-2022

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Indholdsfortegnelse

1. Pædagogisk profil	5
2. Pædagogisk grundlag	6
3. Pædagogisk læringsmiljø	7
Børnesyn	7
Dannelse og børneperspektiver	7
Leg	8
Læring	8
Børnefællesskaber	8
4. Samarbejde med forældrene	10
5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner	11
6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen	12
7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet	13
8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14

Pædagogisk læreplan for Løkkebo

© Vallensbæk Kommune 2020

Indholdet i rapporten må gengives med tydelig kildeangivelse.

Layout og produktion: Vallensbæk Kommune

9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling	15
10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling	17
11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog	18
12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse	19
13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science	20
14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab	22
15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø	23
16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan	25
Planfasen i Løkkebo	26
Udtryksfasen i Løkkebo	26
Indsigtsfasen i Løkkebo	26

Daginstitutionen Løkkebo

Løkkekrogen 11A
2625 Vallensbæk

Telefon: 4364 3993

lokkebo.aula.dk/

Leder:
Anja Hartington Stender







1. Pædagogisk profil

Daginstitutionen Løkkebo er en del af Distrikt Nord, beliggende i naturskønne omgivelser, som vi inddrager og benytter i vores daglige pædagogiske arbejde.

I Løkkebo er vores pædagogiske målsætning, at ethvert møde i en relation begynder i smilet og i en positiv og imødekommende fremtoning.

Daginstitutionen Løkkebo er en mindre og hyggelig institution. Det, der særligt kendetegner os, er at vores daglige kerneopgave med børnene tager udgangspunkt i familierelationer. Det gør, at vi værner om det nære og tillidsfulde forældresamarbejde. Mange familier har børn både i vuggestuen og i børnehaven. Det giver søskendebørn en tæt relation hele dagen igennem. Samtidig giver det personalet en forudsætning for den gode relation i en indkørringsperiode af fx vuggestuebarnet.

I Løkkebo er vi 16 ansatte, delt på pædagoger, pædagogmedhjælpere, en økonoma med køkkenmedhjælper, en koordinerende pædagog og en daginstitutionsleder. Vi er en lille, men fasttømret personalegruppe, der sammen skaber en tryk hverdag for børnene.

Løkkebo rummer ca. 80 børn, der alle kommer med forskellige forudsætninger og fra forskellige vilkår og kulturer. Det styrker vores mangfoldighed, fællesskab og vores kulturelle indsigt i børnefællesskabet.

I vores fysiske indretning er vi opdelt i en vuggestuegruppe, med børn i alderen 6 mdr.-3 år, og en børnehaveafdeling der er opdelt i to grupper. En gruppe for de 3-4-årige børn, og en gruppe for de 5-6-årige børn, altså de kommende skolebørn.

Vores økonoma tilbereder hver dag mad fra Løkkebos eget køkken, hvilket gør, at vi i Løkkebo, får alle sanser i spil, særligt vores lugtesans. Hver morgen dufter der skønt af hjemmebagt brød mm. I køkkenet er fuldkorn og økologi en selvfølge, faktisk har vi sølvmærket i økologi.

- I Løkkebo er vi nærværende, kreative, fantasifulde, idérige, omsorgsfulde, udviklende og rammesættende med børnene.

Vi sætter en ære i at være et dagtilbud, der giver børnene en indholdsrig og struktureret dagligdag, hvor der er plads og nærvær til, at alle børn kan udvikle og udfordre sig selv i sikre og trygge rammer. Vi er optagede af at skabe et udviklende læringsmiljø, hvor der er plads til individuelle behov.



2. Pædagogisk grundlag

Vores pædagogiske læringsmiljø tager afsæt i vores fælles pædagogiske grundlag. Med det tager vi udgangspunkt i selvhjulpenhed, omsorg, nærvær, overskuelighed og genkendelse.

Vi er optagede af at lave små rum og kroge om til trygge læringsmiljøer, således der bliver plads og ro til fordybelse i en aktivitet eller i en leg.

Vi er særligt opmærksomme på at skabe et miljø, der er udviklende for barnet hele dagen igennem, således det matcher de individuelle behov og tager hensyn til barnets deltagelse. Vi har fokus på børnegruppens sammensætning, børnenes forskelligheder og deres forskellige forudsætninger for læring. Vi har for øje, at det er i vores læringsmiljø, at vi blandt andet kan se, om børnene trives, om de udvikler sig og ikke mindst dannes og får styrket deres selvværd.

*„...På min stue har de voksne rykket rundt på reolerne, så mine venner og mig kan lege med kuglebanen i et lille rum, uden at vi bliver forstyrret...
Det er næsten ligesom en hule, bare indenfor...”*

Tristan 5 ½ år

I Løkkebo er vi optagede af, at vores pædagogiske læringsmiljø rummer alt fra den voksenstyrede og planlagte aktivitet, til den spontane frie leg og bevægelse.

Vi planlægger vores pædagogiske læringsmiljø i et årshjul, med fokus på de seks lærerplanstemaer og årets gang. Således kommer vi rundt om hele barnets udvikling og årets højtider. Fx begynder vi i en måned et projekt “Mig og min familie”, som afløses af et “Fastelavnstema” osv.

Når vi arbejder i temaer med pædagogiske læringsmål, oplever vi, at vi finder en fælles undring og glæde frem i børnene. Dette er med til at styrke sammenholdet og fællesskabsfølelsen i børnegruppen.

Der er altid voksne i børnehøjde til at guide, hjælpe og skabe tryghed i fx. en garderobesituation, eller en anden daglig rutinesituation.

I vores hverdag, er måltiderne noget af det vi tager udgangspunkt i. Vi sidder i små grupper og har truffet omhyggelige pædagogiske valg om, hvordan og hvilke børn, der sidder hvor. Vi har små kander, og mange små serveringsfade, så børnene selv kan hælde og øse mad op. Samtidig har børnene også mindre opgaver i forbindelse med et måltid. Nogle laver madvognen, nogle dækker bord, andre er duks, rydder op og fejer, alt sammen med læring for øje.

3. Pædagogisk læringsmiljø

Børnesyn

I Løkkebo er vi bevidste om, at vores pædagogiske kerneopgave er at give barnet nærvær, omsorg og tryghed til, at kunne lære og udvikle sig. Derfor møder vi barnet med smil, glæde og en anerkendende tilgang.

I vores dagligdag gør vi os umage med at give det enkelte barn plads til at bruge sin fantasi, sit initiativ og spontanitet for således at understøtte barnets

netværk. Vi er opmærksomme på at imødekomme FN's Børnekonventions fokus på barnets ret til leg og medbestemmelse. Desuden gør vi os umage med at skabe et udfordrende og trygt læringsmiljø, der understøtter barnets trivsel og dannelse.

I vores dagligdag møder vi børnene på en måde, som gør, at de har en oplevelse af at blive set og forstået. Vores tilgang til barnet er legende og at skabe de nødvendige rammer, med fokus på at understøtte barnet i dets udviklingsprocesser.

Fx: I uge 35-38 skabte vi projektet "Kæmperne Kalder", som var et led i Vestegnens Kulturuge. Det lille vuggestuebarn og det store snart skoleparate barn deltog, dog med differentierede mål. Vi skabte et fællesskab på tværs af aldre og niveauer.

“

Der blev udforsket i de 7 kæmper, de grovmotoriske færdigheder blev styrket ved cykelture til, at finde "Kæmperne". De finmotoriske færdigheder og den kunstneriske sans blev udfordret i form af voksenstrukturerede malerier med barnet i centrum – de større børn hjalp de mindre børn. ”

Jannie, pædagogmedhjælper i børnehaven.

Dannelse og børneperspektiver

I Løkkebo er en af vores fornemmeste opgaver at tage det første spadestik i barnets dannelse, så grobund for udvikling fastholdes. Vi har fokus på at styrke barnet i, at udvikle sig til et selvhjulpent og empatisk individ.

I vores dagligdag har vi nøje planlagt rammen til hverdagens aktiviteter. Med det oplever vi, at barnet er i stand til at føle sig hørt og inviterede til, at tage et aktivt valg i legen og samspillet med andre børn. Det kan fx komme til udtryk ved at til- og fravælge hjælp fra en voksen i en garderobesituation, hjælpe hinanden eller stå ved sit valg om at male med lilla og ikke rød som bedstevennen.

Vi har fokus på at skabe en kultur, som er åben for dialog, så vi kan handle på vores pæda-



gogiske mål i fællesskab. Med det oplever vi et ejerskab, der smitter af på børnenes udvikling og dannelse i hverdagen.

Vi synes det er vigtigt, at børnene i Løkkebo siger farvel til børnehavelivet og goddag til skoleverdenen i en alderssvarende dannelsesproces.

Leg

Vi ser det som en af vores kerneopgaver at være inspirationskilde for børnene, og til at rammesætte legeaktiviteter og have fokus på alle børns trivsel.

Hos os har legen en værdi i sig selv. Det er en måde for barnet at afprøve egne og andres grænser, og at udfordre sine egne kompetencer.

“

... Først turde jeg ikke prøve den store rutsjebane i regnvej, men så kom Fatima og holdt mig i hånden, og vi tog turen sammen, vi landede lige på numsen, og vi grinede, så maven gjorde ondt... ”

Yan 3 ½ år

Desuden er vi bevidste om, at det er i legen, børnene udvikler venskaber og tilegner sig viden og læring. Vi har for øje, at det ligeledes er i legen, første fokus på, og interesse for, sproglig og matematisk opmærksomhed vækkes.

Læring

I Løkkebo fortæller vores erfaringer og teoretiske viden os, at relationer og venskaber er en stor og vigtig faktor for at skabe de nødvendige rammer og for at udvikle læring. Det er ofte i venskaber, at børn tør og føler sig modige til at eksperimentere og udfordre deres fx motoriske kompetencer.

I Løkkebo har vi fokus på, at læring går hånd i hånd med den nærmeste udviklingszone. Derfor er vi optaget af at skabe alsidige oplevelser og give børnene erfaringer fra naturen, nærmiljøet, traditioner, kulturelle arrangementer mm.

Læring i Løkkebo er meget mere end at lære at lege inde og ude på legepladsen. Vi har nøje tænkt over, hvordan vi kan skabe de mest optimale læringsmiljøer for at fremme børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Vi oplever dagligt, at børns læring styrkes af at turde at begå fejl, famle, slippe fantasien løs og være kreativ. Derfor er det vores ypperste opgave at skabe et inddragende, trygt og nærværende læringsmiljø. Et læringsmiljø, der kan føre alle børn videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker og udvikles i børnefællesskaber. Igen er relationer og venskaber altafgørende for det enkelte barns opfattelse af at være en del af et fællesskab.

I Løkkebo kommer det til udtryk således, at alle børn bliver respekteret og lyttet til. Vi lægger stor vægt på, at der skal være plads til, at det enkelte barn både kan udvise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med, at der kan være rum til at fordybe sig i nye relationer.

I Løkkebo rammesætter og italesætter vi alle behov, det enkelte barn har brug for, for at være i et fællesskab. Vi arbejder med tanken om, at vi alle er ansvarlige for at bidrage til at fastholde en balance mellem individet og det store børnefællesskab.

Vi har i vores dagligdag stor fokus på, og respekt for, at give børnene mulighed for at etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Samtidig er vi bevidste om, at der er børn der har brug for rum og ro, til at trække sig fra det store fællesskab og som skal guides og vejledes til, hvordan det er passende at agere i sociale sammenhænge.





4. Samarbejde med forældrene

I Løkkebo tilbydes forældre en gang årligt en dagtilbud-hjem-samtale. Her tages der udgangspunkt i en børneprofil, der indeholder punkter omkring barnets trivsel og udvikling inden for både det sociale, følelsesmæssige, kognitive, motoriske og sproglige, samt barnets interesser og styrkesider.

Vi har dialogisk læsning i mindre grupper over en længere periode, hvor børnene får en mappe med hjem med historien, samt materiale der arbejdes med i forløbet. På den måde skabes der sammenhæng mellem hjemmet og institutionen, og forældrene får mulighed for at tage del i barnets oplevelser omkring historien.

Der afholdes en gang årligt forældremøde med valg til forældrebestyrelse. Her vil der samtidig være et pædagogisk indslag på dagsordenen. Det kan eksempelvis være i form af en foredragsholder, personalet har opstillet workshops for arbejdet i institutionen eller der fortælles om kommende projekter eller pædagogiske metoder.

Vi har et godt samarbejde med vores forældrebestyrelse, og afholder møder flere gange årligt. Her har vi fokus på, at de har medindflydelse på pædagogiske aktiviteter og arrangementer. Forældrebestyrelsen har ligeledes en aktiv rolle i forbindelse med ansættelser og udvalg på tværs af institutionerne i Vallensbæk kommune.

Vi er opmærksomme på at have en tæt kontakt med forældrene i det daglige, og tid til en kort snak om evt. nattens og morgenens forløb for barnet, når det afleveres, samt at give forældrene den gode historie med hjem, når barnet hentes. Det er vigtigt for os, ikke bare at sige: "Det har været en god dag", men at vi er mere specifikke på, hvad det er der har gjort, at det har været en god dag for barnet. Ydermere bruger vi BørneIntra (bliver erstattet af AULA) til at formidle og dokumentere vores pædagogiske arbejde, og vi sender nyhedsbreve ud, månedligt eller efter behov. Det er ligeledes et tiltag for at delagtiggøre forældrene i barnets dag.

Derudover inviteres alle forældre til en årlig sommerfest med picnic og underholdning fra børnene. Her vil der være forskellige boder med aktiviteter, man kan lave sammen med sit barn. Ved juletid afholder vi Lucia dag, hvor skolegruppen går Luciaoptøget. Her serveres der morgenmad, som forældre og børn kan hygge sig med sammen.

- Vi guider og vejleder gerne forældrene, også sammen med tværfaglige samarbejdspartnere, når der er behov for dette. Vi står altid til rådighed for en trykkesamtale med forældrene, da vi vægter barnets trivsel højt.



5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner

Alle børn skal have mulighed for at indgå i et eller flere fællesskaber. Dette opfylder vi, ved at lave ture og projekter i mindre grupper.

Vi bruger piktogrammer og fotos i vores hverdag, dette skaber forudsigelighed og overblik for barnet i løbet af dagen. Til morgensamling vælges eller oplyses dagens aktiviteter, og barnets billede sættes under den valgte eller planlagte aktivitet. Dette giver alle børn mulighed for at byde sig ind i aktiviteter, og lege med andre allerede fra dagens start. Vi er opmærksomme på børn, der kan have udfordringer med at blive i en leg eller aktivitet, så de guides og støttes til, på sigt, at kunne rumme fællesskaber og samspil med andre børn.

Lege- og læringsmiljøener er tydelige, i form af inddeling af mindre "rum i rum", hvor der er hængt store billeder op på væggen, og mindre billeder hænger ned fra loftet. På denne måde kan barnet på lang afstand se, hvor der kan leges med hvad og behøver ikke bruge unødigt energi på at opsøge lege og byde sig selv ind.

De voksne er nærværende og har tid og plads til at blive i en aktivitet med barnet/børnegruppen og på at skabe rammerne og understøtte relationerne.

- Vi har for øje, at børn kan være i udsatte og sårbare positioner i perioder af deres liv. Fx ved dødsfald i familien, skilsmisse og andre familiekriser. Her har vi en øget opmærksomhed på barnets trivsel og støtter ekstra op om at bevare relationer og samspil med familien, i gruppen og i mindre grupper.



6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen

Det sidste år i barnets børnehavetid i Løkkebo er det år, der skal skabe en særlig sammenhæng mellem barnets farvel til børnehaven og goddag til en verden som skolebarn.

I maj måned i Løkkebo rykker barnet op i skolegruppen. Her er der særlig fokus på selvstændighed, selvhjulpenhed og skoleforberedende aktiviteter. Fx at være selvkørende i garderoben, selv at kunne lyne jakken, tage overtræksbukser udover vinterstøvlerne - i det hele taget at kunne justere påklædning efter vejret. Ligeledes er der fokus på selv at klare toiletbesøg, herunder at tørre sig selv, trække ud i toilettet og vaske hænder.

Børnene er nu blevet så store og modne, at der stilles forventninger til, at de kan fordybe sig i en aktivitet, være vedholdende og selv tage initiativ til at kunne indgå og blive i en legerelation.

I Løkkebo oplever vi, at de ældste børn er i en rivende udvikling, er naturligt nysgerrige og søger nye udfordringer og aktiviteter. Derfor skabes der en mulighed i skolegruppen for, at de introduceres yderligere til rim og remser, bogstaver, mønstre, tal og former. Vi arbejder ud fra at etablere et positivt understøttende pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhænge til børnehaveklassen.

“

... Hver mandag i min børnehave går vi til svømning. Her har jeg lært at vende mine strømpebukser rigtigt, selv at tage dem på og selv at tørre mit hår med et håndklæde og sætte mit hår i rottehaler. Og selvfølgelig har jeg lært at svømme uden badevinger... ”

Frida 5 år

Vi dyrker fællesskabsfølelsen i barnet og gør ekstra ud af at guide barnet til at blive løsningsorienteret og selv løse eventuelle konflikter.

7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet



I Løkkebo har vi fokus på at give alle børn en mulighed for at lære at cykle. På den måde kan vi komme lidt længere omkring i lokalområdet. Vi har blandt andet haft mulighed for at komme ud og se "Kæmperne på Vestegnen".

Derudover har vi glæde af lokalsamfundet i form af børnehavetanter, som er pensionister der besøger os en gang ugentligt og skaber nærvær og tillid for en lille børnegruppe af 2-3 børn. Det kan være ved læsning, spille spil, tegne eller fortælle historier fra "gamle dage", alt efter hvad der optager børnene.

Vi benytter Pilehaveskolens svømmehal en gang ugentligt med de kommende skolebørn, i perioden oktober-april. Det er med fokus på leg og vandtilvænning.

Vi har også fornøjelsen af, både at kunne benytte Albertslund og Vallensbæk bibliotek. På biblioteket læser og låner vi bøger, der passer til periodens tema eller højtid. Der bliver også brugt tid på at lege med det forskellige legetøj, som bibliotekerne tilbyder.

Børnehaven deltager i den årlige idrætsdag på idrætscenteret sammen med de andre daginstitutioner i Vallensbæk Kommune.

Vi besøger også Vallensbæk Rideskole i mindre grupper. Her har børnene mødt de to små shetlandsponyer og har fået lov at nusse og strigle dem, og er blevet tilbudt en ridetur. Det styrker børnenes sociale samspil og deres sprog.

Vi har ture til Arken, hvor vi har deltaget i den store sandskulpturdag med skolegruppen. Her er fokus på det æstetiske og at skabe fra billede til 3D.

“

Børnene havde hjemmefra udarbejdet en storstilet plan på papir over en stor vulkan og en kæmpe dinosaur, som de skulle bygge i sandet. Det var til stor glæde at se børnenes entusiasme og teamwork gennem hele processen. ”

Mia, pædagog i børnehaven.

Derudover besøger vi ældrecenteret Pilehavehus ved juletid, hvor børnene går Lucia for de ældre, og de får kage og drikker saftvand sammen bagefter.



8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det gode og sunde børnemiljø, der er medvirkende til at skabe dannelse og udvikling, mener vi i Løkkebo, begynder i det pædagogiske læringsmiljø.

Når vi vurderer og evaluerer vores børnemiljø, ser vi en vigtighed i at tage hensyn til børnegruppens alder og modenhed.

I Løkkebo er vi bevidste om at skabe en positiv ramme for det gode fysiske børnemiljø. Vi har bl.a. en hygiejneuge, hvor vi lærer børnene vigtigheden i fx at vaske hænder, når de kommer ind fra legepladsen, når de skal hjælpe til i køkkenet, før spisetid mm. Vi har ligeledes fokus på at skabe plads til indendørs fysisk udfoldelse. Omvendt er vi også opmærksomme på, at støjniveauet ikke bliver for højt, så der er rum og plads til fordybelsen ved de mere stille aktiviteter.

Det gode psykiske børnemiljø spiller en stor rolle for både børn og voksne. I Løkkebo vil vi, at alle børn skal lære metoder til at kunne mestre en gensidig respekt, rummelighed og tolerance hinanden imellem. Dette kommer til udtryk ved, at vi sætter ord på hinandens forskelligheder og accepterer hinandens eventuelle udfordringer. Når børnene kommer i konflikt med hinanden, anerkender og guider vi dem, til at være løsningsorienteret. Det gør vi ved at komme med ideer til hvad de kunne have gjort anderledes, og hvad de skal øve sig på, og til slut hvordan de kommer videre i legen. Vi ser i vores dagligdag, at det forhindrer mulige skænderi og konflikter.

I Løkkebo giver det mening for os at være rammesættende, derfor er vi optaget af at skabe det gode æstetiske børnemiljø. Vi har nøje overvejet, hvilke læringsmaterialer og hvilket legetøj vi vil tilbyde børnene dagen igennem – det gælder ligeledes for vores udendørsmiljø på legepladsen. Det er fx ikke en tilfældighed, hvilketn udsmykning vores vægge er dekoreret med. Lokalernes indretning har også en betydning for at skabe et roligt og æstetisk miljø. Vi ønsker at tilbyde et "flimmer-reduceret" børnemiljø, der ikke er overfyldt med alverdens tilfældige billeder og plakater. Dette miljø er vi særligt optaget af at skabe, da vores erfaringer og teoretiske viden fra hverdagen har lært os, at div. ting der hænger på væggen og fra loftet skaber visuel støj.

For mange børn kan det være en udfordring at udvikle sig og lege i visuel støj og larm. Børn har forskellige reaktionsmønstre og overskuer derfor ikke alle "visuelle-støjende" situationer ens. Derfor sætter vi i Løkkebo en ære i hver dag at gøre vores bedste for at skabe et roligt og æstetisk børnemiljø.



9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling er en aldrig-stoppende proces, der begynder i den spæde barndom.

I Løkkebo anskuer vi denne proces således, ved at støtte og guide alle børn i deres sociale udvikling. Med det, mener vi, at alle børn skal have mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo, med støtte fra personalet.

I vores dagligdag oplever vi, at børn i alle aldre udvikler engagement, når de dagligt indgår i relationer med andre børn og voksne, der betyder noget for dem. Det er også i de betydningsfulde relationer, de får oplevelsen af at føle sig respekteret, passet på og værdsat af tillidsgivende og anerkendende voksne.

I børnefællesskabet i Løkkebo, er vi aktivt observerende og handlende på, at alle børn - hvad enten det er det lille vuggestuebarn eller et lidt større, snart skolebarn - bliver hørt, lyttet til og anerkendt i deres perspektiver og oplevelser i løbet af dagen. Det kommer til udtryk således, at mødet med alle børn begynder med et smil og en positiv fremtoning. I mødet med hinanden i en barn/barn-relation, barn/voksen-relation eller voksen/voksen-relation arbejder vi særligt med at danne evnen til at reagere følelsesmæssigt efter hensigten, uanset hvilke følelser og reaktioner, det bringer frem i den enkelte person. Det gør vi, fordi vi er bevidste om, at vi er rollemodeller for børnene.

Vi er opmærksomme på:

“

At give børnene et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed ”

(citater: Master i bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer)

I Løkkebo tilpasser vi vores læringsmiljø ud fra børnenes alder, udviklingstrin – og behov. Vi passer på, både i lege og læringsituationer, at vi ikke overstiger det enkelte barns eller gruppes kompetencer eller overskrider deres grænser. Men vi ved også, at børn har brug for udfordringer, for at udvikle sig personligt! Vi støtter og guider børnene til at turde stå ved deres valg dagen igennem, hvad enten det er en leg, aktivitet, relation eller konflikt.

I Løkkebo dannes børnenes alsidige personlige udvikling i processen, i fordybelsen og koncentrationen af hverdagens rammer, rutiner, læringsmiljø og aktiviteter.





10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Løkkebo er børnene opdelt i grupper, på den måde har børnene et tilhørsforhold og et fællesskab med de børn og voksne, der danner denne gruppe. Grupperne er aldersopdelte, dvs. vi har en vuggestuegruppe, en mellemgruppe, som er delt i 3 spisegrupper blandet af 3-4 årige og en gruppe med de 5-6 årige, som er kommende skolebørn.

Gennem dagen arbejdes der i struktureret børnegrupper. Børnene får her en mulighed for at indgå i flere fællesskaber og med forskellige børn og voksne. Vi sammensætter mindre grupper til aktiviteterne med øje for, hvilke børn der kan have gavn af hinanden socialt, og hvilke der udfordres positivt af hinanden.

Vi arbejder projektorienteret gennem året, hvor temaerne skifter. I projekterne arbejder børnene på tværs af alder og grupper. Det giver et fælles tredje, som er noget konkret, at være sammen om, og på den måde et godt sammenhold børnene imellem på tværs i huset.

“

... Hver morgen på min stue holder vi samling, hvor vi synger og vi spiser Gittes boller. Nesibe fortæller, hvad vi kan lege med, og hun viser os også vores billeder på tavlen. På mit billede har jeg min Spiderman-bluse på. Nogle gange må vi vælge hvem og hvad, vi kan lege med. Allerhelst vil jeg lege med Morten inde fra lilla gruppe. Somme tider bestemmer Nesibe også hvad vi skal lave... Jeg bliver altid lidt træt, når Nesibe bestemmer perler og halskæder.. ”

Ahmed 4 år.

Til frokostsamling sammensættes børnene i spisegruppen med en til to garderobemakkere, til når vi går på legepladsen efter frokost. Garderobemakkere hjælper hinanden efter behov i garderoben, de venter på hinanden og følges ud på legepladsen. På den måde har alle børn en, eller nogen, at gå ud sammen med og eventuelt starte en leg sammen med.

Børnene lærer at forpligte sig til hinanden, og vise hensyn og rumme hinandens forskelligheder. Vi lægger meget vægt på, at vi behandler hinanden ordentligt, vi taler pænt til hinanden og om hinanden. Vi guider børnene til, at i legen imellem dem udvises der glæde og smil.



11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Løkkebo udvikler vi, i samarbejde med forældrene, børnenes færdigheder inden for sprog og kommunikation.

Vi understøtter barnets sproglige udvikling i legen og i andre daglige gøremål. Vi sætter en ære i at være sproglige rollemodeller for barnet. I Løkkebo har vi nøje indrettet læringsmiljøet, så børnene har adgang til bøger, skriveredskaber, papir og andre skriftlige materialer. Dette er for at øge en naturlig udvikling for børnenes univers, og skabe en nysgerrighed for det skrevne sprog.

I dagligdagen arbejder vi individuelt på barnets niveau. Vi er særligt opmærksomme på, at børn er forskellige og udvikler sig i, og tilegner sig læring i, forskellige tempi. Vi understøtter sprogets naturlige udvikling, alt fra den første pludren og gestik. Dette gør vi med nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed.

“

...Hej! Jeg hedder Jens, jeg er 4 1/2 år. Min børnehave hedder Løkkebo, og der laver vi en masse sjove ting med figurer, billeder og kæmper... Nogle gange tager de voksne sjove hatte og briller på og laver fjollede ting, fortæller historier og siger sjove ord... ”

I Løkkebo er vi yderst bevidste om, at sprog og kommunikation er centralt for børnene for at kunne danne relationer, indgå i forskellige fællesskaber og venskaber. Derfor har vi fokus på, at legen er en vigtig del af den tidlige ordforrådstræning og sætningsdannelse.

Vi sætter ord på alle hverdagsting, fx ting og begreber i spisesituationen, på- og afklædning i garderoben, eller når vi leger og arbejder med børnene i mindre grupper. Således forbereder vi børnene på at gennemføre Vallensbæk Kommunes obligatoriske sprogvurdering, der følger barnet gennem hele børnehavelivet.

Vi arbejder ligeledes i mindre grupper med dialogisk læsning, hvor barnet bliver en aktiv del af historien. Det kan fx være en rim og remse med hop, leg og bevægelse. I dialogisk læsning gør vi meget ud af, at forudsigelighed og genkendelighed er altafgørende for at processen forbliver en succes.



12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi skaber rum, hvor børnene kan udfolde sig motorisk. Her opfordrer vi børnene til sanglege, stop-dans, yoga, mindfulness og andre fælles strukturerede og rammesættende aktiviteter.

Vi benytter os også af Salen, som er en festsal i nabobygningen. Her kan vi være med en større børnegruppe og spille boldspil og gennemføre lege, der kræver mere plads. Vi planlægger motoriske forløb, både årgangsopdelt, men også på tværs af aldersgrupperne. Vi tilpasser grupperne, så børnene udfordres i forhold til deres nærmeste udviklingszone. Her tager vi også hensyn til hvilke børn, der har gavn af hinanden for at udvikle deres sociale kompetencer.

Vores legeplads er indrettet med forskelligt terræn med bakker, træer, buske og stier med forskelligt underlag. Vi har anlagt en fodboldbane, der bruges flittigt. På legepladsen er der gynger, som især stimulerer den vestibulære sans, som omhandler balancesansen. På legepladsen har vi ligeledes øget fokus på at børnene har mulighed for at få deres daglige motion og bevægelse. Vi igangsætter lege, bruger naturen og udemiljøet som fx redskaber til forhindringsbaner. Vi er dagligt ude i al slags vejr, så sanserne bliver stimuleret og udfordret. Af udendørs aktiviteter kan nævnes:

- Vi tager ud på cykelture i lokalområdet. Vi oplever, at børnene udviser stor stolthed ved at kunne cykle og begå sig i trafikken.
- Løkkebo deltager i den årlige idrætsdag for alle kommunens børnehavebørn, her udfordres børnene i forskellige lege, så som cykelløb og stafetløb.
- Vi afholder årligt motionsløb sammen med institutionerne i Vallensbæk Nord – her deltager både børnehave- og vuggestuebørn. Der løbes en lille rute, og det er tilladt at løbe ruten så mange gange man vil.

Både idrætsdag og motionsløbet giver en fællesskabsfølelse på tværs. Vi ser, at det gavner børnene ved skolestart, at de kender børnene fra de andre institutioner.

Alle sanser bliver dagligt stimuleret ved duften og smagen fra vores eget økologiske køkken. I køkkenet er vi bevidste om en sund og varieret kost, indeholdende fuldkorn og naturens egne sødemidler, som fx honning og banan. Børnene har ofte mulighed for at være aktivt deltagende i produktionen af de daglige måltider til vuggestuen og børnehaven.



13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi ved, at naturoplevelser i barndommen har en både følelsesmæssig, social og kognitiv betydning for alle børns udvikling.

Derfor tager vi i vores læringsmiljø afsæt i at bruge naturen så meget som muligt. Vores legeplads, som vi bruger dagligt, er et større område med afgrænsede områder med rutsjebane, gynger, fodboldbane, bakker og træer. Her har børnene rig mulighed for at udfordre deres motoriske udvikling i et autentisk og sanseligt miljø.

Desuden bruger vi naturområderne omkring Vallensbæk. Her giver vi børnene oplevelsen af at mærke fx skoven og stranden. Det er også her, at børnene har mulighed for at bruge og udvikle deres kreativitet og fantasi. Naturmaterialer kan fx fortolkes og forvandles til perler, biler, figurer eller andre ting børnene tager initiativ til at bruge i fx rollelege.

I Løkkebo vægter vi i vores science tilgang, til det pædagogiske læringsmiljø, at benytte udelivet aktivt. Her har vi de bedste forudsætninger for at inddrage naturens vejr-fænomener i læren omkring fx "Årets gang". Her tager vi også hånd om børnenes allerede eksisterende viden, erfaringer, undren og spørgsmål.

“

...Jeg ved, at det om efteråret altid regner og blæser! Jeg har mange gange mærket vand og blade i ansigtet. Om sommeren må vi drøne ud uden jakke..... ”

Rasmus, 5 år

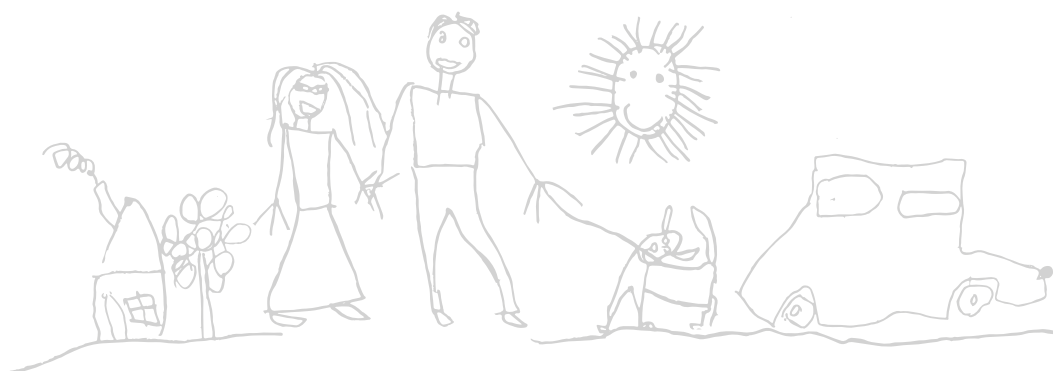
I Løkkebo betyder en sciencetilgang også, at vi giver børnene en mulighed for at danne egne erfaringer med modsætninger, fx mange/få, stor/lille, tung/let, over/under osv. Vi har for øje at skabe en tidlig interesse for at give børnene en mulighed for at eksperimentere med årsag og virkning, eller sammenhænge, mellem ting og begreber.

“

... Sukhwinder er stærk, og i går løftede han en kæmpe træstamme. Under den fandt jeg larver, biller, regnorme og vådt jord. Layla (4 år) sagde, at jeg skulle spise regnormen, men det gjorde jeg altså ikke... ”

Eric 5 år.

Vi har tidligere deltaget i Vallensbæk Kommunes ”Bæredygtig og energi Festival”, som er et led i FN’s 17 verdensmål. Her har vi blandt andet lavet insekthoteller.





14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Løkkebo har vi fokus på det positive i vores forskelligheder, og vi vægter at skabe respekt for forskellige kulturer, normer og traditioner.

Vi har temaer og projekter, der fx omhandler "Hvem er jeg/mig og min familie" hvor børnene får indblik i hinandens forskellige familier og familiesammensætninger. Med fokus på; ikke kun det forskellige, men også hvor vi er ens og kan skabe sammenhørighed i det fælles tredje.

Vi tager også hjem til fødselsdage i børnenes hjem. Når vi inviteres, ser børnene også hinandens hjem og ser forskelle og ligheder i både legetøj og møbler mm.

I Løkkebo har vi mange kreative projekter. Vi er optaget af at give børnene mulighed for at arbejde med så mange forskellige materialer som muligt. Vi maler på lærreder, både med pensler og med andre ting, som fx skuresvampe, pinde, blade eller fingrene.

Der arbejdes med alt fra gips, ler, karton, papir, ståltråd mm. Det giver børnene mulighed for at udtrykke sig og udvikle deres fantasi på mange måder og niveauer.

Vi afholder fernisering for forældre og søskende efter endt projekt. Her viser børnene med stolthed frem, hvad de har arbejdet med og deres færdige resultat.

Til vores sommerfester optræder hver gruppe med underholdning. Det kan være både teater med De tre bukkebruse, Guldlok, cirkus, samt sange, der er i tråd med periodens tema.

I vuggestuen er en af de daglige aktiviteter sanglege med fagter og bevægelse. Desuden arbejder vi med musik og rytmik, her bruger vi ofte små trommer og rasleæg.

Vi tager på ture i teateret, på Arken og har været rundt i nærområdet for at se på de forskellige flotte og finurlige skulpturer.



15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø

I Løkkebo udarbejder vi en model, hver gang vi har et tema/projekt. Det kan være alt fra Halloween, Sankt Hans, Julen, kulturugen eller et længerevarende projekt.

Modellen tager udgangspunkt i hvad baggrunden er for projektet, hvordan griber vi det kommende projekt an og hvilke pædagogiske overvejelser, vi gør os i forhold til:

”

Hvad skal børnene have ud af det, hvordan ser vi tegn på at børnene har opnået læring gennem projektet, hvilke tiltag skal sættes i gang og hvordan sikrer vi alle børn får mulighed for at indgå i et eller flere fællesskaber. ”

Mia, pædagog i børnehaven.

Der nedsættes et udvalg fra personalegruppen, der står for at udarbejde den enkelte model. Kort efter endt projekt sætter denne gruppe sig sammen igen og evaluerer forløbet.

Både færdige modeller og evalueringen tages op på vores personalemøder, så alle har mulighed for at være forberedt på det kommende tema/projekt.

Arrangementer for forældre bliver taget op i forældrebestyrelsen, så de også kan være en del af planlægning og evalueringen.

Når vi i Løkkebo evaluerer, gør vi det for at blive bedre og dygtigere til vores pædagogiske arbejde. Det betyder, at vi sideløbende med vores daglige pædagogiske arbejde med børnene indsamler vi viden og læring, så vi hele tiden kan udvikle vores praksis. Den metode vi bruger kaldes innovativ evaluering.

Vi bruger innovativ evaluering til at fastholde fokus på de områder, hvor vi ønsker at udvikle og forbedre os. Helt konkret beslutter vi os for og fastlægger et bestemt indsatsområde inden for de tolv pædagogiske mål hele læreplanen er tilrettelagt efter. Indsatsområdet vil vi udvikle over en fastlagt periode. Det betyder, at vi i Løkkebo formulerer et fælles indsatsområde, som sætter rammen for det vi gerne vil undersøge og udvikle. Det indsatsområde kunne fx være, at vi vil udvikle vores pædagogiske arbejde med at understøtte børnene i, at blive mere selvhjulpne i for eksempel spisesituationen eller i garderobesituationen.

Når vi i Løkkebo har fastlagt et indsatsområde for en bestemt periode, er det vigtigt, at vi indarbejder løbende evaluering og læring undervejs. Det sikrer vi ved at dele perioden op i mindre devalueringer (Dette har vi i vores dagligdagssprog valgt at kalde; nedslag). På den måde kan vi hele tiden justere og udvikle på indsatsen og videreudvikle vores oplevelser og antagelser om børnenes læring. Vi bliver gennem devalueringer hele tiden klogere på kerneopgaven i en levende og dynamisk proces. Når vi dokumenterer og går i dialog med hinanden på det, vi er interesserede i, får vi viden om vores praksis, som vi kan bruge til at udvikle praksis. Nedenfor viser vi et billede på Innovativ evaluering, hvor viden fra evalueringen føres tilbage til indsatsen, mens det pædagogiske arbejde med kerneopgaven er i gang.



Når evalueringen er en indbygget del af læreprocessen i den daglige indsats, betyder det, at arbejdet med den pædagogiske læreplan bliver tydeligere i dagligdagen. Vi fastholder på den måde en systematisk udvikling af læreplanens fokusområder gennem hele perioden.

Indsatsområder, som vi i Løkkebo vil have ekstra fokus på, er:

- Det enkelte barns Sprogudvikling og kommunikative færdigheder med afsæt i en science tilgang..
- “Den gode historie”, en individuel beretning eller episode til forældre om deres barns dag i Løkkebo.
- Relationscirkel: Et hvert møde med et andet menneske begynder med et smil, en åben og positiv tilgang.



16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan

Evaluering har ét vigtigt princip: Det er til for at lære af, så vi bliver klogere på kerneopgaven i vores daglige praksis i Løkkebo. Vi arbejder med evaluering ud fra SMTTE-modellen og med udsnit fra læringskernemodellen. Det er en model der trin for trin guider os igennem evalueringsprocessen. Den består af tre faser:

- Planfasen, hvor vi planlægger, hvordan vi vil arbejde med indsatsområdet
- Udtryksfasen, hvor vi dokumenterer indsatsen ud fra de mål vi har sat
- Indsigtsfasen, hvor vi ser på, hvad vi har lært og hvad vores næste skridt er

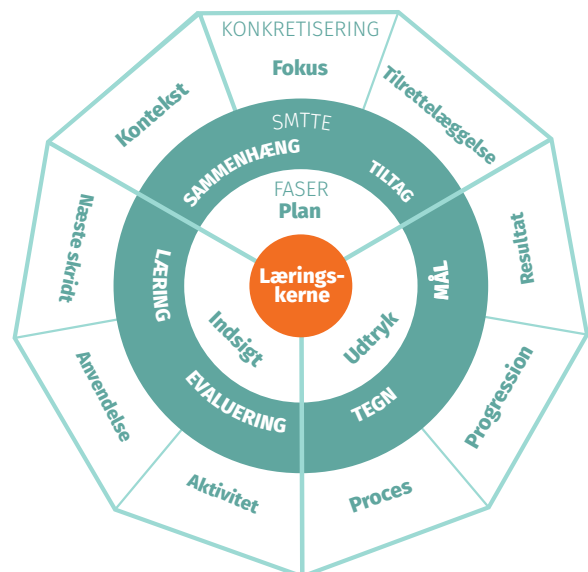
Læringskernemodellen kobler sig til SMTTE-modellen (den grønne figur ovenfor). SMTTE modellen er den, vi i Løkkebo bruger, når vi planlægger og udfører arbejdet med vores pædagogiske individuelle tiltag, læringsmiljø og årshjul.

SMTTE-modellen vil i Løkkebo altid være vores primære udgangspunkt i vores pædagogiske drejebø. Desuden vil SMTTE-modellen være vores fortrukne evalueringsmodel.

SMTTE-modellen sætter rammen for os, så vi sammen kan skabe et fagligt overblik, så vi fastholder os selv i et højt fagligt niveau. Vi kan bruge modellen i alle daglige sammenhænge, aktiviteter og udfordringer.

Når vi udarbejder fx en individuel handleplan på et barn, forældresamtaler eller andet er det ligeledes med afsæt i SMTTE-modellen. Vi har i samarbejde med kommunens sprogkonsulent udarbejdet et specifikt skema, der er genkendeligt og troværdigt overfor alle involverede og for alle arbejds gange.

Faserne tilknyttet læringskernemodellen er dem vi benytter som metode til at finde vores nedslag. Når nedslaget er fastlåst, påbegyndes SMTTE-modellens udarbejdelse.



SMTTE-Model:

- S = sammenhæng
- M = mål
- T = tegn
- T = tiltag
- E = evaluering

Planfasen i Løkkebo

I planlægningsfasen udvælger vi en række indsatsområder, som vi vil have ekstra fokus på inden for de tolv pædagogiske læreplansmål. Sammen ser vi på, hvad vi gør for, at børnene lærer, hvorfor vi gør det på den måde, og hvad vi gerne vil gøre i fremtiden for at styrke børnenes læring og udvikling.

På baggrund af det formulerer vi en læringsantagelse for hvert indsatsområde vi ud fra vores observationer vurderer vigtige. En læringsantagelse er et fagligt pædagogisk fokus, der beskriver, at når vi gør sådan og sådan, så lærer børnene dette. Når læringsantagelserne er beskrevet, anvender vi evalueringen til at afprøve antagelserne, dvs. holder de? Er vores pædagogiske begrundelser for at arbejde på en bestemt måde med til at skabe læring? Virker vores arbejde på den måde, som vi tror, det gør? Det spændende er både at få bekræftet en læringsantagelse, men også det modsatte, fordi al den viden, vi får, er med til at videreudvikle praksis i den rigtige retning.

Udtryksfasen i Løkkebo

I fællesskab udvikler og skaber vi mål og tegn for læringsantagelsen. Derfor hedder denne fase udtryksfasen. Vi ser på, hvordan det, vi ønsker at opnå, kommer til udtryk. Mål peger på, hvad vi gerne vil opnå. Målene skal være så konkrete og relevante, at de kan evalueres og iagttages, dvs. målene kan dokumenteres gennem tegn i den daglige praksis. Vi arbejder med tre måltyper: resultatmål, procesmål og progressionsmål.

Vi fastlægger i fællesskab, hvordan vi vil dokumentere tegnene på målopfyldelse, og dokumentationen udføres af personalet i aftalte perioder. Vi samler løbende op i devalueringer. Kernen i denne fase er at få opdelt det pædagogiske arbejde i aktiviteter og mål, så vi fastholder fokus på, hvorfor vi gennemfører de pædagogiske aktiviteter, som vi gør, og hvilken læring vi forventer.

Indsigtsfasen i Løkkebo

I indsigtsfasen arbejder vi med den dokumentation, som vi har indsamlet i perioden. Vi vurderer, om – og hvordan – vi har nået vores mål med de pædagogiske aktiviteter. Vi konkretiserer, hvad vi har lært i og om vores praksis. Desuden hvilken ny viden, vi har fået om vores pædagogiske arbejde og det pædagogiske læringsmiljø. På baggrund af dette kan vi justere i aktiviteter og antagelser for derefter beslutte, hvad de næste skridt skal være.

I Løkkebo er et af vores indsatsområder i den kommende periode efteråret 2020 at styrke børnenes sproglige kompetencer og kommunikative færdigheder. Vi har valgt at fokusere vores evaluering inden for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science", derfor arbejder vi med en læringsantagelse, der lyder:

- Når vi er i samspil med børnene, kan den sproglige og kommunikative færdighed styrkes i alle aktiviteter og situationer. En tur i skoven eller naturen kan være medvirkende til at udvide barnets ordforråd. Der skabes helt naturligt et "fælles tredje" barn –barn, børn-voksne imellem. Det vil være naturligt at sætte ord på de ting de ser og oplever på deres vej. Når børn udvikler sig og lærer via oplevelser, erfarer hukommelsescentret i hjernen det, og der dannes en grobund for læring. Børnene oplever at være aktivt deltagende i et fællesskab og tilegne sig ny viden og erfaring. Personalet skaber mere dialog og vækker lysten til læring.

I den kommende periode vil vi fastlægge mål og tegn for læringsantagelsen. Derefter vil vi i en udvalgt periode dokumentere, hvordan vores indsats fungerer. Det hele samles op i indsigtssfasen, hvor vi ser på, hvordan det lykkes, hvad vi har lært, og om vi skal fin justere, justere på store områder eller helt ændre praksis.



2020-06 CBU / Læreplan - Løkkebo 2020-2022 / Vallensbæk Kommune



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Vallensbæk Stationstov 100 • 2665 Vallensbæk Strand
Tlf: 4797 4000 • kommune@vallensbaek.dk • www.vallensbaek.dk