

Pædagogisk tilsyn 2025 Vallensbæk Kommune

Daginstitutionen Løkkebo



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Tilsynets opbygning	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer	13
3.2.1 Børnesyn	13
3.2.2 Dannelse og Børneperspektiv	14
3.2.3 Leg	14
3.2.4 Pædagogisk læringsmiljø	15
3.2.5 Børn i udsatte positioner	15
3.2.6 Aktivering af faglig viden	16
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurderinger 3-6	17
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet	19
5.2 Anerkendelser	19
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

1.1 Tilsynets opbygning

Tilsynets formål er at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene med fokus på alle børns trivsel og udvikling.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet. I Vallensbæk kommune vil datagrundlaget bestå af følgende dele:

- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (udfyldes af medarbejdere på Hjernen&Hjertet)
- Rammesvilkår (udfyldes af leder på Hjernen&Hjertet)
- Seneste tilsynsrapport fra anmeldt tilsyn
- Data fra sprogvurderinger (Hjernen&Hjertet)
- Observationsbesøg fra praksisvejleder
- Børnerundvisning med "interview" (kun i daginstitutioner)
- Observationsbeskrivelser
- Dialogmøde (i daginstitutioner) med tilsynsførende praksisvejleder, Dagtilbudschef, dagtilbudsleder samt relevant pædagogisk personale.

Dialogmøde (i dagplejen) med praksisvejledere, Dagtilbudschef, leder af dagplejen og dagplejepædagog.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,5	4 børn pr voksen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vuggenstuen er en samlet gruppe normeret til 24 børn fra 0 til 3 år. Børnehaven er årgangsoptelt, så børn af samme årgang og voksne (som udgangspunkt) følges ad fra 3-6 år. Børnehavens stuer "rykker op" hvert år til maj. Dvs. at de flytter fysisk til nye rum og nyt alderssvarende legetøj. Larvestuen flytter ind på Sommerfuglefluglestuen og bliver Sommerfugle. Sommerfuglene flytter ind på Guldsmedestuen og bliver Guldsmede. Guldsmedene flytter i skole og bliver 00'ere. De voksne fra Guldsmedestuen flytter til Larvestuen og stifter dermed den nye Larvestue, som de følger gennem børnehaven frem til skolestart. Personalet i børnehaven er indstillet på at være fleksible, da de aktuelle børnetal er udgangspunkt for antallet af voksne og derfor kan ændringer i personalesammensætningen forekomme undervejs.
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	Vi indførte årgangsoptelingen i børnehaven i maj 2024 og indførte samtidig en fleksibel opdelingsstruktur i vuggestuen, så børn og voksne kan trives i deres rammer.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	Efterår 2024: Jeg havde en gennemgang med Kommunale Ejendomme, Michael Carlos
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Ja, vi er voldsomt udfordret på kvaliteten af rengøringen og bruger uforholdsmæssigt meget tid på opfølgning Er udbedret efterfølgende, Drh
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Vores nyindkøbte bus, var ikke sikkerhedsgodkendt, men det har Kommunale Ejendomme sikret efterfølgende.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	vores største udfordring er at få forældre til at lukke alle låger efter sig. Det er en proces, som er i gang.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Vi havde indrettet vores lange gang, som legemiljøer, med legekøkken, bolde og indendørsscootere. Det brød Brandmesteren sig ikke om. Derfor flyttede vi biblioteket/læsehusene fra indgangspartiet, ind i p-rummet og legekøkkenet ud i indgangspartiet. Det tog desværre hyggen og derved børnenes lyst til bøger fra læsehusene, men legekøkkenet er stadig en succes. Brandtilsynets henstillinger er naturligvis fulgt efterfølgende, Drh

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi informerer alle nyansatte om flugtveje og procedure ved brand. Vi afholder 2 brandøvelser pr. år.
-----------------------	---	-----	---

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	8	Der udover har Løkkebo: 1 Økonoma i køkkenet 1 flexjobber i køkkenet 5 tilkaldevikarer
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Anden relevant udd.		
		Nej	Vi arbejder på det.....

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	Opsigelser i 2024: 2 pædagoger 1 køkkenmedhjælper Ny leder i Løkkebo pr. 1. oktober 2023 betød nye arbejds måder og fokus på omgangstonen. Den nye leder sætter rammen for den pædagogiske kvalitet, men forventer at det uddannede personale er aktivt deltagende i udfyldelse af rammen. Det blev desværre på bekostning af to pædagoger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Nej, fordi vores APV af aug. 2024 og opfølgningen på samme, har vist at vi har en medarbejdergruppe i trivsel og pædagoger, som søger os, fordi vi har et godt arbejdsmiljø og en god omgangstone. Vi har tilbudt MUS-samtaler til alle medarbejdere i Løkkebo.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der kan altid gøre mere! Vi har 2 langtidssyge (en er opsagt og en på vej tilbage). Det påvirker vores fraværspcent negativt, men ikke vores arbejdsmiljø. Renset for langtidssyge, har Løkkebo i 2024 en fraværspcent på 1,91%. Jeg ser alle medarbejdere i øjnene, hver morgen, når siger godmorgen til hele huset, og jeg siger altid farvel på alle stuer, når jeg går. Jeg er meget opmærksom på ændringer og mønstre i min medarbejderes adfærd og hurtigt ude med midlertidige løsninger, fx. midl. nedgang i timetal, omlægning af skema eller indlagte faste fridage. Arbejdsmiljøet står højt på min liste, fordi: Når personalet trives, så kan børnene trives; så trives forældrene, så trives Forvaltningen og så trives lederen.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Alle ideer, alle evalueringer af den pædagogiske kvalitet, diskuteres i plenum på vores personale-/stue-/pædagogiskemøder. Inddragelse og medbestemmelse giver ejerskab og det får tingene til at ske.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja, alle TR har fast afsat timer i det ugentlige skema.

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMR har fast afsat timer i det ugentlige skema.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Samtalerne er afholdt i 2024, men ikke lagt i Rollebaseret endnu

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Nej, vi købte nyt inventarer - tiltrængt - til køkkenet og kunne derfor bruge det, som blev tilovers, da Kommunale Ejendomme betaler for vores nye cykelskur. Det havde vi ellers budgetteret med i 2024. vi nåede under de 3%
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Nej, samarbejdet med administrationen på Pilehaveskolen fungerer rigtig godt. Vi har et godt og tæt samarbejde.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi følger kostrådene fra Fødevarestyrelsen. Vi samtaler om maden og fremhæver det sunde.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har beklædt Køkkenet yderside med plancher om mad og smage. Tanken er forældreinddragelse, når de afleverer og henter deres børn. Forældrene inviteres til at kigge med i billeder og madplaner.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har genopfriskningskursus på tirsdag d. 11. feb. 2025

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Ja, vi har gentagne gange henstillet til, at børnene vasker hænder ved ankomst til Løkkebo. Dagtilbudschefen har også henstillet til alle forældre skriftligt. Det falder ikke lige så naturligt, som under Corona Vi har indkøbt nye drikkedunksholdere (kendt fra sportsverdenen), så dunkene ikke vælter og alle dunke står i "gammelt vand"
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Ja, hygiejnen kan altid blive bedre. Alene at få forældrene til at lukke døre, tage sko af indenfor, syge børn sendes afsted, eller kommer for tidligt tilbage....

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Hvis det er et kvalitetsmål i sig selv, så ja! Vi havde ingen skoleudsættelser sidste år og har to i år.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Nej, jeg det har de nok ikke, selvom det har været oppe på et P-møde og alle er bekendt med, hvor skemaerne er. Vi udøver ikke vold overfor vores børn, men forflytter skånsomt. Vi har pt. ikke nogen, som skal flyttes fysisk for at sikre dem selv eller andre.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV)

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	12	80%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	11	79%

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

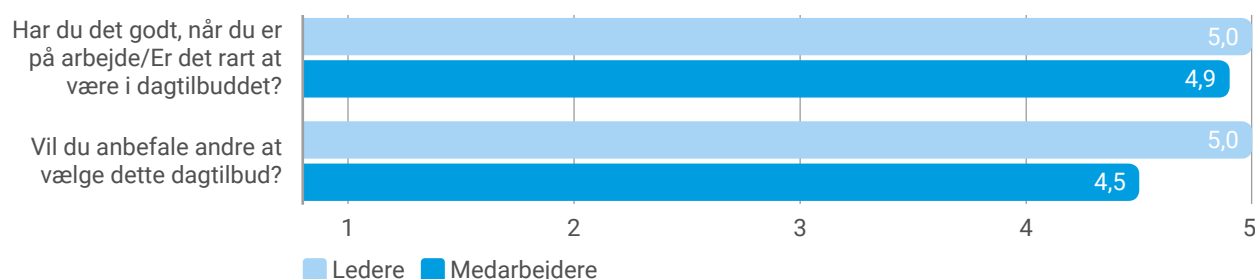
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,7
Det pædagogiske grundlag	3,9	4,5
Fokusområder	4,1	4,5
De seks læreplanstemaer	3,7	4,6
Faglig ledelse	4,1	4,3

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

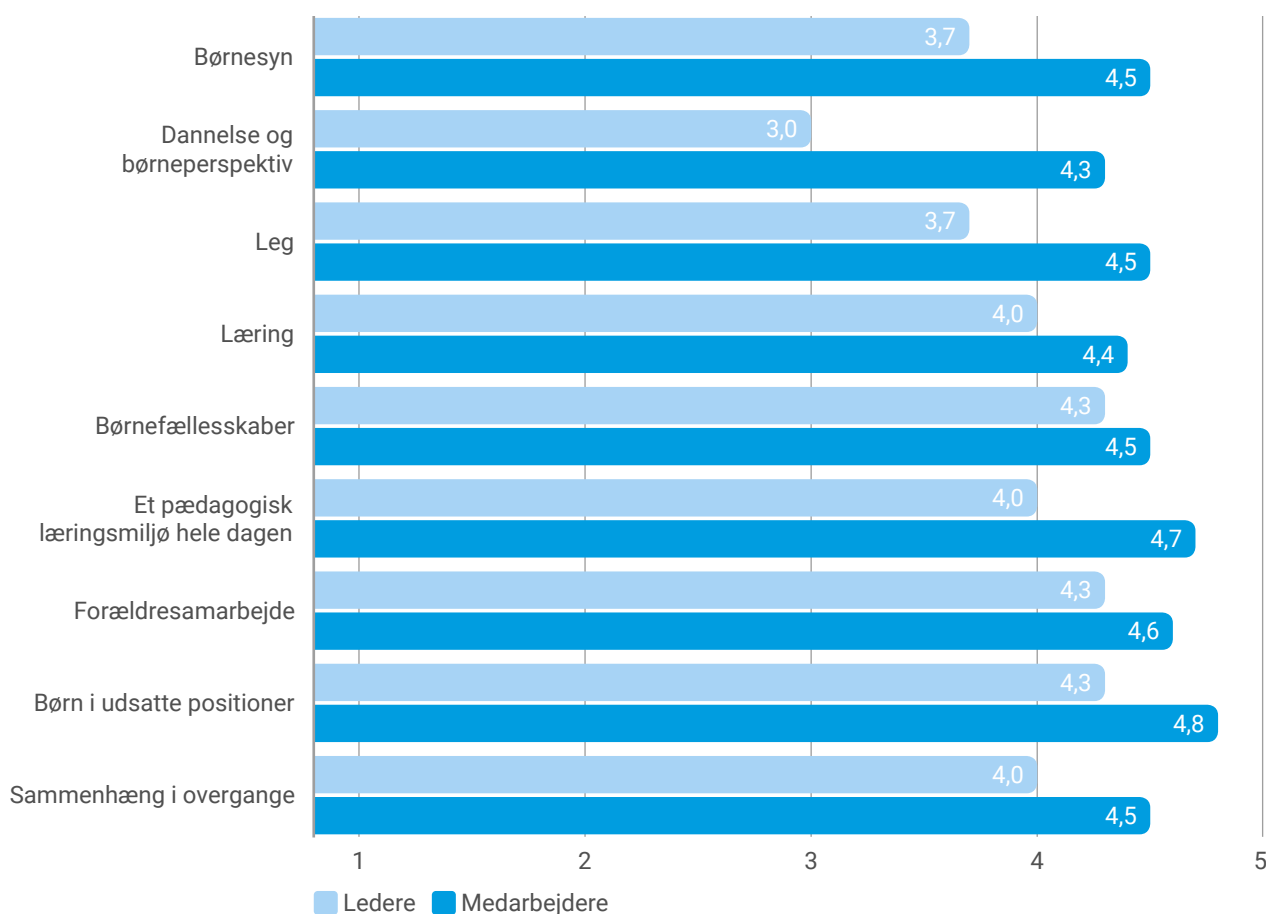
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere og medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

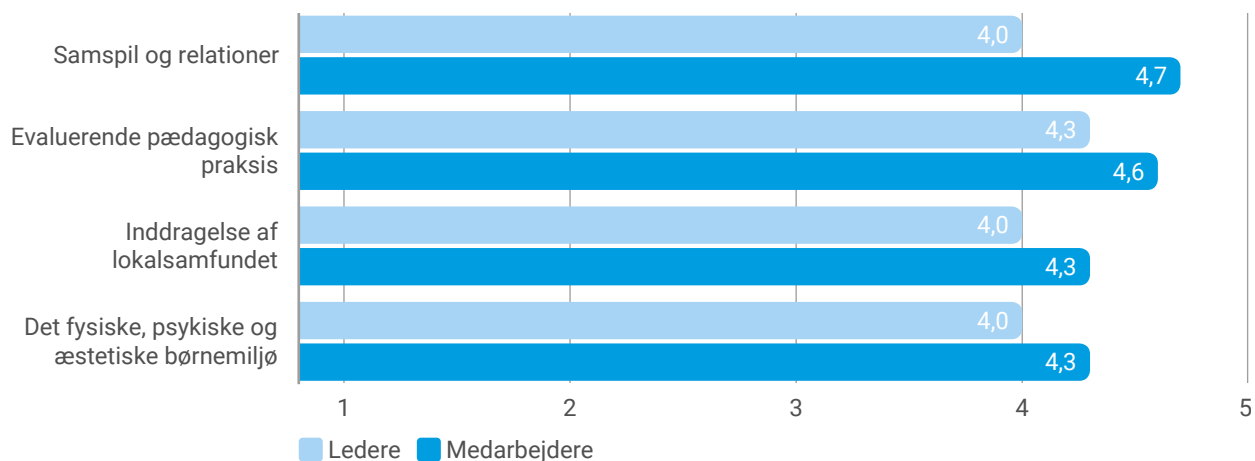
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

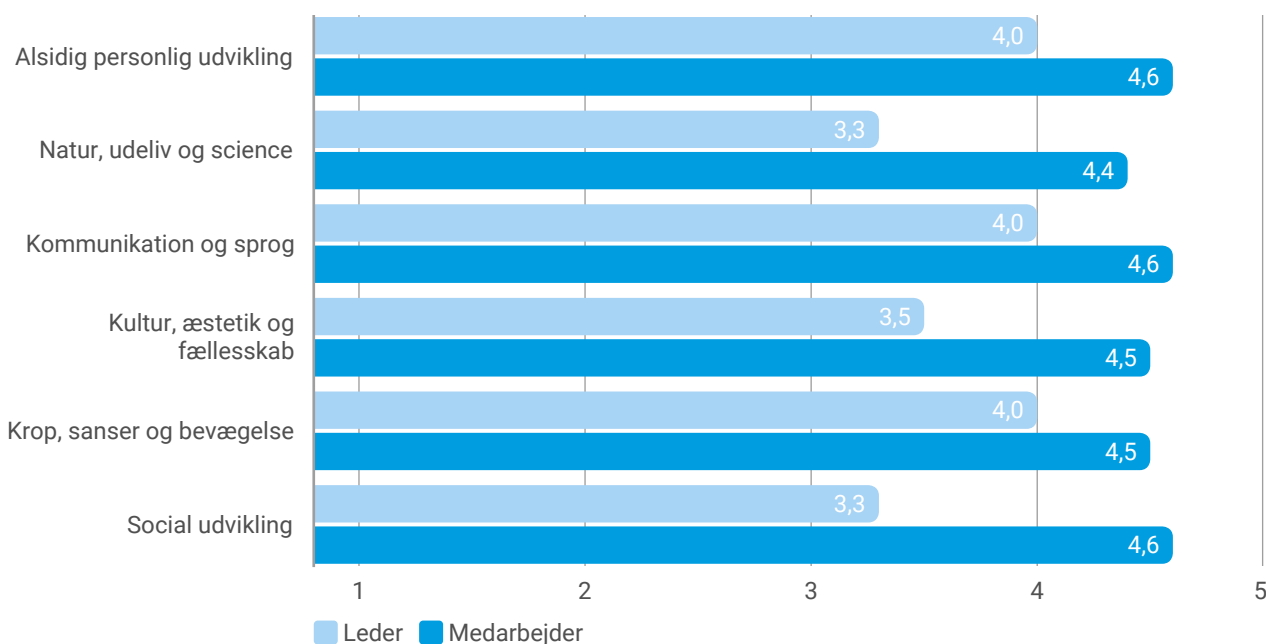
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

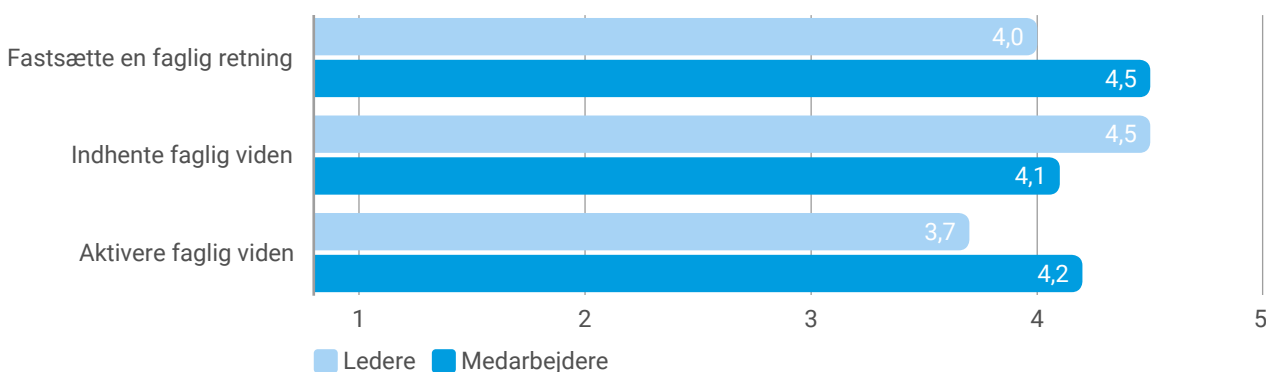
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer

Observationsbesøg i Løkkebo er foretaget torsdag d. 27.2.2025

3.2.1 Børnesyn

I Løkkebo ses flere gode eksempler på børn som er aktive medskabere af eget liv og hvor børnenes input mødes med anerkendelse og gøres relevante. Både ved vokseninitierede aktiviteter og i rutinesituationer er børnene deltagende og der er skabt tid til at børnene kan være deltagende, ud fra alder og udvikling. I vuggestuen er der en særlig sensitivitet over for og opmærksomhed på, at det børnene viser de voksne, bliver mødt med smil, glæde og entusiasme og de voksne inviterer til samspil.

Observationsbeskrivelse

Børnene sidder ved bordene og det er frokosttid – de skal have hagesmæk på. En dreng vil ikke have hagesmæk på.

Han skubber den voksnes hænder og hagesmækken væk. Den voksne sætter sig ved af ham og siger: "Vil du ikke have hagesmæk på?". Hun tager hagesmækken op og tager den rundt om sin egen hals, mens hun smiler til drengen. "Se her," siger hun smilende. Han kigger længe på hende, begynder at smile og rækker ud efter hagesmækken. Hun siger: "Skal du have hagesmækken på?", mens hun prøver igen. Drengen løfter hovedet og giver hende plads til at give ham den på."

Det ses tydeligt at der er blevet arbejdet med anbefalingerne fra seneste tilsyn, i den tilgang der nu er til børnenes deltagelse ved overgange og i rutiner. Dette er gældende i hele huset og kommer bl.a. til udtryk ved at der er tid til at børnene kan prøve kræfter med det de magter selv og at den voksne står ved siden af, klar til at guide og vejlede.

Observationsbeskrivelse

Børnehaven ved frokost

Børnene hjælper med at få dækket bordene, de er med til at hælde vand op i kopperne. Der synges mad-sang og derefter øser børnene selv op - "må man spise?" - ja det må man gerne. Der snakkes om maden der serveres. Undervejs er der børn der ikke har lyst til at smage. Ved det ene bord siger den voksne "uhmmmm, det smager virkelig godt. Der er pølser og virkelig lækker kartoffelmos. Vil du ikke smage?" Barnet kigger på den voksne der spiser og smager så på det - han kan godt lide det.

3.2.2 Dannelse og Børneperspektiv

På tilsynsbesøget ses mange gode dialoger mellem voksen og barn/børn, hvor børnenes perspektiver og input lyttes til og anerkendes som værdifulde. Også der hvor barnet ikke har et verbalt sprog ses barnets kommunikative udspil, som der så handles på.

Dog er der et par eksempler på, at barnet ikke i samme grad mødes med nysgerrighed og sensitivitet. Her er kollegaerne heldigvis tæt på og medvirker en mere sensitiv tilgang til barnet.

Observationsbeskrivelse

Kl. 11.20 – frokosttid.

Da jeg kommer ind på stuen, sidder et barn og græder højt. En voksen spørger hvad der er galt. "X har taget mit bestik!", siger han grædende. X(en voksen) kommer hen og siger: "Du sad og legede med bestikket. Det skal bruges til at spise med". Den anden voksen siger: "du ville jo ikke have mere mad, så derfor fik du rugbrød. Så behøver du ikke bestikket". I det samme vælter barnet sit glas og han får vand på bukserne. Han bliver meget ked af det. X spørger omsorgsfuldt om de skal skifte bukser. Han siger ja og de går hånd i hånd ud til badeværelset.

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet fortæller leder om den proces der pågår i Løkkebo lige nu, med fokus på at få børneperspektivet endnu mere i spil i hverdagen. "Vi er på vej og langt de fleste steder lykkes vi med at inddrage børnene og give dem valgmuligheder og plads til at være medbestemmende i egen hverdag, ud fra alder og udviklingsniveau. Jo mere vi lytter, des bedre kan vi lykkes!"

Vi drøfter hvilke muligheder der er for kollegial sparring og faglige drøftelser over situationer som det nærværende eksempel. Personale og leder kommer med mange gode betragtninger om vigtigheden af og forslag til systematisk og kontinuerlig sparring og faglig refleksion. Her drøftes bl.a. vigtigheden af at oplære/indkøre nye medarbejdere for at sikre det gode samspil, hvor barnet mødes af en nysgerrig og sensitiv tilgang fra de voksne.

På dialogmødet drøftes også hvordan man kan arbejde med dannelsesaspektet, bl.a. gennem inddragende, demokratiske processer, hvor børnene får mulighed for, at tilkendegive deres mening om udvalgte emner. Eksempelvis ved at stemme om hvad det næste pædagogiske emne skal være, hvad der skal serveres til eftermiddagsmad eller hvad stuen skal hedde fremover.

3.2.3 Leg

På tilsynsbesøget ses legen primært ved overgange – der hvor de voksne "slipper" børnene, hvor de ikke er igangsættere af aktiviteter, men faciliterer og rammesætter rutinerne. Der ses eksempler på legende aktiviteter, hvor de voksne er deltagende og i vuggestuen ses eksempler på leg i dukkekrogen, med voksendeltagelse.

Hos de ældste børn i børnehaven ses et fint eksempel, hvor der er plads til børnenes selvorganiserede leg, men hvor der med fordel kan være øget fokus på medarbejderens prioritering af legen og dermed også hvordan de positionerer sig ift. legen.

Observationsbeskrivelse

Tre piger er færdige ved tegnebordet og leger "hvad er klokken, Hr. Ulv?" på gulvet på stuen. De har tydeligt styr på reglerne og skiftes til at være Hr. Ulv. "...nej det er Fru Ulv!", griner de. To drenge kommer til og er hurtigt med.

Flere børn kommer til. "Alle dem der vil være med, kommer bare herover!", siger én af pigerne. Der bliver grinet begejstret hver gang ulven siger "spisetid" og børnene skal fanges. To piger rejser sig fra tegne-/spillebordet og vil være med. De fjoller og griner og opfinder deres egne "skridt" i legen. De fleste af de andre børn fjoller med. De tre piger der startede legen, siger at de skal følge reglerne - uden held. De henvender sig til den voksne, som spiller billedlotteri med to børn ved bordet. "Nu skal I følge reglerne", siger hun, hende fra bordet. De andre børn fortsætter legen på den nye og lidt vildere måde.

De tre piger forlader legen. De står lidt og kigger på den leg de har forladt, inden de finder på noget andet at lave.

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet snakker vi om vigtigheden af at prioritere børnenes selvorganiserede leg, i de tidsrum hvor der er voksne nok til at være tæt på legen. På den måde kan personalet understøtte børnenes legeudvikling, børnefællesskaberne og, særligt vigtigt, børn i legevanskeligheder. Dermed bliver forudsætningerne for at børnene lykkes med og i legen, endnu større - også der hvor de voksne ikke kan være helt tæt på.

3.2.4 Pædagogisk læringsmiljø

På tilsynsbesøget opleves et pædagogisk læringsmiljø der er meget struktureret. Der er en høj grad af tydelighed ved overgange og rutiner. Her er der fokus på, at de voksne er tydeligt rammesat, så der er plads til at børnene deltager på en meningsfuld og inddragende måde, ved aktiviteter og i rutiner. Der bliver værnet om den ramme de voksne søger at skabe omkring børnene, ved aktiviteter, leg og rutiner.

Observationsbeskrivelse:

Frokost i børnehaven - ved tre borde.

Der er god dialog ved alle tre borde. Der snakkes om hvad der spises, om fastelavn i morgen og andre emner børnene bringer op. Der er en fin summen af stemmer og lyden af bestik og tallerkner.

Døren ind til nabostuen går op. Her er børnene i opbrud inden frokost og der er naturligvis en del lyd derindefra. Den voksne fra nabostuen spørger om de må bruge stuens badeværelse. Den voksen der sidder nærmest døren siger "ja, selvfølgelig". De skal til at gå igennem stuen, da en voksen ved et andet bord siger "Nej, I skal ikke gå den vej. I må gå den anden vej - vi spiser lige nu.". Døren bliver lukket og dialogen fortsætter.

3.2.5 Børn i udsatte positioner

På tilsynsbesøget ses flere gode eksempler på en bevidsthed om den voksnes ansvar ift. at gribe børn i udsatte positioner og skabe tydelighed i rammen, for alle børn. Medarbejderne lykkes flere gange med, at justere i rammen så børn der er i risiko for at komme i en udsat position, gribes og hjælpes videre.

Observationsbeskrivelse

Der er opbrud efter formiddagsmaden. En gruppe børn skal på tur og er på vej i garderoben. De andre børn skal lege med active floor og magic sand, men der skal først ryddes op så de kan være der.

Børnene begynder at blive lidt urolige. Nogle børn bliver kede af de ikke skal på tur og andre løber lidt rundt på stuen.

En medarbejder griber en lamineret bog med Tue Tunge, sætter sig på gulvet og går i gang med at læse. Børnene stimler sammen på gulvet, rundt om den voksne. Et barn får lov til at sidde på skødet og hjælpe med at bladere til næste side. Nogle børn får mulighed for at gå til og fra, men de fleste børn er med og aktivt deltagende. Her sidder de og laver sjove tungeøvelser og fjollede lyde med munden, indtil der er plads til at komme videre.

Observationsbeskrivelse

Det er efter frokost. Børnene leger på stuen mens der ryddes op, tisses af og skiftes bleer. Nogle skal sove og andre skal ud på legepladsen.

På badeværelset er der ro på og tid til at børnene selv tager tøj af og på, sidder på toilettet og samtidig får en lille snak med de voksne. Pludselig kommer en dreng ud - han har tisset i bukserne. "Var du ved at lege? Glemte du at stoppe? Var legen så god?", spørger den voksne på badeværelset, mens hun hjælper ham ud af tøjet. Sammen finder de noget tørt og rent tøj og drengen løber tilbage på stuen og fortsætter sin leg.

Noter fra dialogmødet

Vi drøfter hvordan der arbejdes med deltagelsesmuligheder for alle børn og fleksibilitet i læringsmiljøet, bl.a. ved samling, hvor der er opmærksomhed på at børn er deltagende på forskellige måder og at det ikke altid er ved at sidde på numsen i rundkredsen. Der er stor opmærksomhed på, at det er den voksnes ansvar, at justere i rammen, for at sikre barnet mulighed for deltagelse.

På dialogmødet fortæller leder og personale om den systematiske tilgang de har, når de oplever bekymring ift. et barn. Og hvordan der laves handleplaner, med tydelige aftaler for hvornår der følges op.

3.2.6 Aktivering af faglig viden

Noter fra dialogmødet

Der er stor opmærksomhed hos leder og personale, på vigtigheden af fælles faglig refleksion i en systematiseret ramme, som prioriteres i den faste struktur. Derudover snakker vi om vigtigheden af den daglige sparring, hvorigennem vi modvirker forråelse og medvirker til at alle børn mødes med nysgerrighed og sensitivitet. Dette kræver at medarbejderne er vedholdende i deres nysgerrighed og undrende tilgang til det pædagogiske arbejde.

I Løkkebo er der bl.a. fokus på de redskaber og metoder der ligger i ICDP, som kan være medvirkende til at få øje på barnets ressourcer, at finde de positive redefineringer og sikre at alle børn har stærke og gode relationer, til både børn og voksne i institutionen.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurderinger 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16% (3)	11% (2)	74% (14)	0%

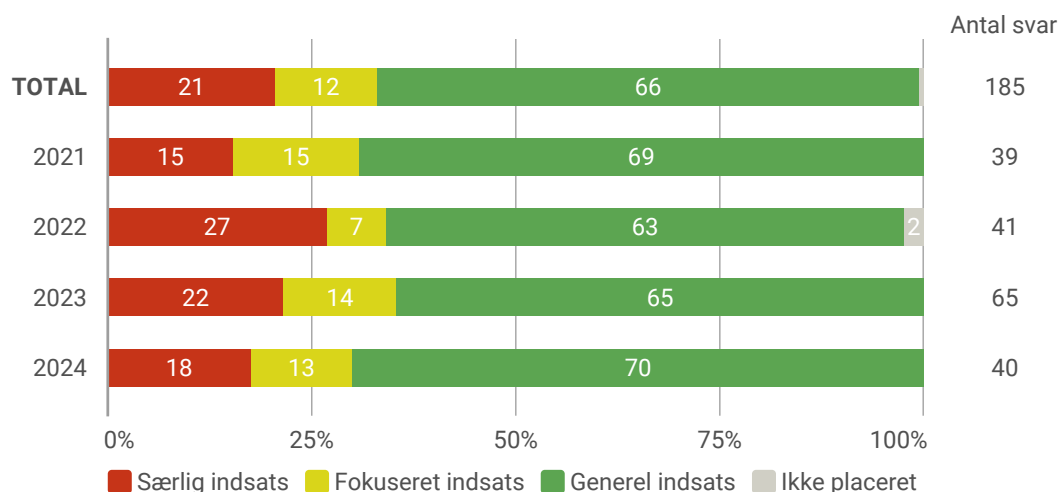
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23% (3)	15% (2)	62% (8)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (13)	0%

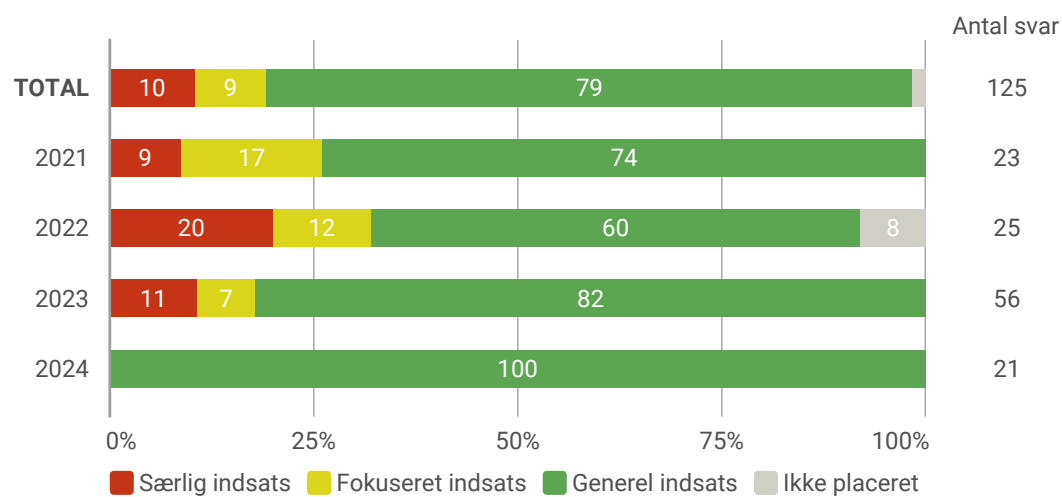
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

- Acceptabel kvalitet - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- Kvaliteten kalder på handling - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan der lægges i Hjernen&Hjertet. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3-4 mdr.
- Alvorlig bekymring - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal udarbejde en udviklingsplan inden for 14 dage efter modtagelse af rapport. Dagtilbuddet vil få tilknyttet praksisvejleder til understøttelse af udviklingsprocessen med at højne kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for udviklingsplanen.

Daginstitutionen Løkkebo vurderes til at ligge i kategorien **Acceptabel kvalitet**

5.2 Anerkendelser

I Løkkebo mødes børnene af nærværende, lyttende og omsorgsfulde voksne, der er nysgerrige på barnets perspektiv og som arbejder med at børnene skal være aktive medskabere af egen hverdag. Personalet viser begejstring og glæde i mødet med barnet og involverer sig aktivt sammen med børnene, i et varieret tilbud af pædagogiske aktiviteter.

Løkkebos personale lykkes med at strukturere hverdagen og dele børnene i mindre grupper, med plads til børnenes tempo og med tid til at fordybe sig. Personalet skaber ro og nærvær for børnene, til at kunne prøve kræfter med selv at tage tøj af og på, selv at øse maden op og selv at finde ud af hvad de godt kan lide.

Der er en høj grad af fleksibilitet i det pædagogiske læringsmiljø, med plads til børns forskellige måder at være deltagende på og med mulighed for forskellige fællesskaber at deltage i.

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

På baggrund af tilsynets samlede datagrundlag anbefales det at Løkkebo arbejder med følgende udviklingspunkter frem imod næste tilsyn:

- Fortsat at arbejde med at Løkkebo har en stærk evaluerende pædagogisk praksis, med plads til at være fejlmodig og lave prøvehandling. Dette kan bl.a. understøttes gennem kollegial sparring og fælles faglig refleksion, ved faste møder med fast dagsorden, så der sikres en systematisk tilgang. Her anbefales det at der er en særlig opmærksomhed på onboarding af nye medarbejdere, så de bliver bekendte med den pædagogiske tilgang i Løkkebo og introduceres for bl.a. ICDP.
- Fortsat at arbejde med prioriteringen af og de voksnes rolle ift. børnenes selvorganiserede leg og hvordan de kan styrke og værne om legen gennem aktiv deltagelse her.
- Fortsat at arbejde med øgede deltagelsesmuligheder for alle børn, ved i endnu højere grad at inddrage børneperspektivet i hverdagen. Eksempelvis gennem børneinterviews, rolleleg, børnerundvisning i huset eller via demokratiske processer hvor børnenes stemmer er retningsgivende for et udvalgt område.

- At personalet går i dialog omkring hvordan de i endnu højere grad kan arbejde med science - sikring af en undrende og nysgerrig tilgang til verden - for både børn og voksne.